МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»
Директор Областной
специализированной школы-
интерната имени Ныгмета Нурмакова
_____ С.А. Султанов
«18» 05 20 22 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор КГУ «Школа - лицей № 66»
акимата города Караганды
_____ Б.Н. Нурмуханов
«18» 05 20 22 г.

Председатель Правления-Ректор
Карагандинского университета
имени академика Е.А. Букетова
_____ Дулатбеков Н.О.
«26» 05 20 22 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6В01703 - Русский язык и литература»
Уровень: Бакалавриат

Караганды, 2022

Образовательная программа «6В01703-Русский язык и литература» разработана на основании:

– Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
– Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I. «О языках в Республике Казахстан».
– Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604.
– Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
– Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152.
– Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. № 569.
– Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
– Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133).
– Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	**4**
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	**4**
3	Группа образовательных программ	**4**
4	Объем кредитов	**4**
5	Форма обучения	**4**
6	Язык обучения	**4**
7	Присуждаемая степень	**4**
8	Вид ОП	**4**
9	Уровень по МСКО	**4**
10	Уровень по НРК	**4**
11	Уровень по ОРК	**4**
12	Отличительные особенности ОП	**4**
	ВУЗ-партнер (СОП)	
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	**4**
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	**4**
15	Цель ОП	**4**
16	Квалификационная характеристика выпускника	**4**
а)	Перечень должностей выпускника	**4**
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	**4**
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	**4**
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	**5**
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	**6**
18	Определение модулей дисциплин в соответствии с результатом обучения	**8**
19	Матрица достижимости результатов обучения	**10**
20	Сертификационная программа (minor)	**23**
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	**24**
22	Атрибуты выпускника	**26**
23	Модель выпускника образовательной программы	**26**

№	Паспорт образовательной программы
1	**Код и наименование образовательной программы:** 6В01703 – Русский язык и литература
2	**Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6В01 Педагогические науки, 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
3	**Группа образовательных программ:** учитель русского языка и литературы
4	**Объем кредитов:** 248 ECTS
5	**Форма обучения:** очная
6	**Язык обучения:** русский
7	**Присуждаемая академическая степень:** Бакалавр образования по ОП «6В01703-Русский язык и литература»
8	**Вид ОП:** действующая
9	**Уровень по МСКО** (Международная стандартная классификация образования) – 6 уровень;
10	**Уровень по НРК** (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень;
11	**Уровень по ОРК** (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень.
12	**Отличительные особенности ОП:** нет
13	**Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров**: KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 года. Приложение № 016, от 28.07.2020г.
14	**Наименование аккредитационного органа**: Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (Сертификат МОН РК от 27 июня 2012 г. № БҒМ-001). Аккредитация ОП: SA №0026/3
15	**Цель ОП**: формирование профессионалов, обладающих системными знаниями в области преподавания русского языка и литературы, соответствующими современным требованиям в сфере образования
16	**Квалификационная характеристика выпускника**
а)	**Перечень должностей выпускника** Учитель русского языка и литературы в организациях образования с русским и нерусским языками обучения (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования); Учитель русского языка в школах с нерусским языком обучения как иностранного.
б)	**Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника** Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по направлению «***6В01703-Русский язык и литература***» являются организации образования (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования) – для специальностей образования.
в)	**Виды профессиональной деятельности выпускника** Бакалавр образования по направлению «***6В01703-Русский язык и литература***» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

	в области учебно-воспитательной деятельности: - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; - планирование внеклассной воспитательной работы; - решение конкретных воспитательных задач; - выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе; - налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; *в области учебно-технологической деятельности:* - использование в учебном процессе новейших педагогических технологий.
г)	**Функции профессиональной деятельности выпускника** − **обучающая** – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.; − **воспитывающая** – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.; − **методическая** – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.; − **исследовательская** – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; **социально-коммуникативная** – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	РО 13	Распознает эмоции, намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные
	РО 14	Анализирует конфликты и проблемные ситуации, демонстрирует способность к их недопущению. Понимает значение принципов и культуры академической честности.
	РО 15	Организует свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданственности, основанной на приоритете конкурентоспособности, взаимопонимания, толерантности, необходимости развития демократических ценностей современного общества
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	РО 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.
	РО 2	Формулирует учебные и воспитательные задачи, выбирает адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП. Анализирует педагогические явления, ситуации, факты и применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся. Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса. Использует современные формы и методы взаимодействия с семьей обучающихся.
	РО 3	Применяет закономерности, принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций. Организует работу, планирует, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы, обучения на дому; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	РО 4	Владеет навыками профессиональной коммуникации; конструирует синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней разных типов в практике речи; анализирует текст в коммуникативно-функциональном аспекте; обладает теоретическими и практическими знаниями системы языка, знаниями о нормах его использования с учетом основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических, лексических и синтаксических единиц современного русского языка как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию.
	РО 5	Осуществляет успешную предметную подготовку на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков; определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся; демонстрирует знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области.
	РО 6	Определяет сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи; определяет литературный контекст и творческое своеобразие автора; осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности.
	РО 7	Анализирует и интерпретирует художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности. Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач
	РО 8	Владеет традиционными и инновационными методами обучения русскому языку, в том числе в школах с нерусским языком обучения и РКИ; использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; применяет знания и понимания на

		профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы изучаемой области.
	РО 9	Обладает навыками незатрудненного применения методов, методик, способов и приемов анализа средств языковой организации текста в целях постижения замысла автора. Систематизирует языковой материал с учетом современных научных направлений в лингвистике, владеет основами литературоведческого анализа текста в единстве формы и содержания. Знает методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области.
	РО 10	Использует традиционные и новейшие концепции в области теории литературы, методологии современного литературоведения; терминологический корпус теоретического литературоведения; применяет теоретические понятия при анализе конкретных литературных произведений; готов исследовать литературное произведение в качестве системно-целостного единства.
	РО 11	Осуществляет успешную предметную подготовку на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков; использует полученные знания для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства; способен к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования; способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.
	РО 12	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики, в области методологии преподавания русского языка как иностранного. Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как иностранному, традиционные и инновационные методы; Использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах. Обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
РО1 РО14	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана (ГЭ) Философия Основы права и антикоррупционной культуры Прикладной бизнес Экология и основы безопасности жизнедеятельности	5 5 5
РО1 РО14	Социально-политических знаний	Политология, Социология Культурология, Психология	4 4
РО1 РО14	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Казахский язык Иностранный язык Физическая культура	5 10 10 8
РО2 РО4 РО13 РО14 РО15	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика Менеджмент в образовании Инклюзивное образование	5 5 5 5
РО4 РО5	Современный русский язык	Фонетика и лексикология современного русского языка Словообразование и морфология современного русского языка Синтаксис современного русского языка	4 5 6
РО6 РО7 РО9	Русская литература	Русская литература XIX века Русская литература XX века Современная русская литература Учебная Педагогическая	7 6 5 4 4
РО6 РО7 РО9	Мировая литература	Классическая литература зарубежья История мировой литературы (Античность - XVIII век) Современная литература зарубежья История мировой литературы XIX-XX веков	4 5
РО6 РО7 РО9	Русский фольклор и детская литература	Литература и культура Фольклор и русская литература XI-XVIII вв. Методика выразительного чтения Детская литература	5 5
РО2 РО5 РО8 РО13 РО14	Лингводидактические основы обучения	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии Методика воспитательной работы Методологические основы современного переводоведения	5 5

РО15		Проблемы методологии и методики интерпретативного переводоведения Проблемы современной лингводидактики Методы и приемы интенсивного обучения русскому языку	 5
РО4 РО6 РО8	Русский литературный язык	Культура речи и стилистика Функциональная стилистика Историческая грамматика и история русского литературного языка Русский язык в синхронии и диахронии	6 5
РО9 РО10	Анализ литературного текста	Филологический анализ художественного текста Теория текста Основы лингвистики и литературоведения Практическая поэтика	6 5
РО10 РО12 РО15	Современные подходы в образовании	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе Педагогическая Преддипломная	5 5 4 19 3
РО12 РО15	Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Основы теории речевой деятельности и обучение русскому языку как иностранному Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному Личностно ориентированное обучение русскому языку как иностранному Лингводидактическое описание русского языка как иностранного Инновационная лингводидактика в русском языке как иностранном Коммуникативная грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного Основы учебного двуязычия	5 5 5 5
РО8	Технологии дистанционного обучения	Платформы и сервисы дистанционного обучения Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	4 4
РО4 РО5 РО6 РО7 РО11	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8	РО9	РО10	РО11	РО12	РО13	РО14	РО15
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																		
D1	Основы права и антикоррупционной культуры	Государство, право, основные понятия о государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права РК. Правоохранительные органы и суд в РК. Органы государственной власти в РК. Основы административного права РК. Основы гражданского и семейного права в РК. Трудовое право и право социального обеспечения РК. Правовая ответственность за коррупционные деяния. Формирование антикоррупционной культуры.	5	+													+	
	Прикладной бизнес	Методологические основы составления бизнес-плана. Курс «Прикладной бизнес» включает изучение методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, разработку и представление финансового плана. Основы прикладного бизнеса.																
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Знание закономерностей устойчивого функционирования биологических и экологических систем, норм и правил безопасности для обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований и требований в области безопасности жизнедеятельности.																
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																		
D2	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Общетеоретическая подготовка специалиста в области анатомии, физиологии и гигиены человека и специфики детского организма на разных возрастных этапах. Формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах; выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах.	5		+		+											

D3	Педагогика	Методологические основы педагогики, основные этапы ее развития, сущность и содержание целостного педагогического процесса. Научное мировоззрении. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса Содержание образования в современной школе. Средства, формы, методы. Урок как основная форма организации обучения. Диагностика и контроль в обучении Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя.	5		+											+	+	
D4	Менеджмент в образовании	Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании. Менеджмент как наука об управлении. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Управление инновациями в школе. Методическая служба в школе и аттестация учителей. Педагогический коллектив как объект и субъект управления. Лидерские качества менеджера в образовании.	5		+		+											+
D5	Инклюзивное образование	Организационные условия внедрения инклюзивного (интегрированного) образования; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики; квалификационные требования, предъявляемые к специалистам, реализующим инклюзивное образование. Основы инклюзивного образования. Современное состояние инклюзивного образования и психологические аспекту в системе высшего образования. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования.	5		+		+									+	+	+
D6	Фонетика и лексикология современного русского языка	Фонетическая система русского языка. Классификация сегментных единиц. Основные направления и теоретические подходы к описанию фонетических и лексических единиц СРЯ; Современная лексическая система русского языка. Принципы полного фонетического, лексического и лексикографического анализа текста любого жанра; лексическое значение слова. Семная структура слова.	4				+	+										
D7	Словообразование и морфология современного русского языка	Морфемная структура слова. Парадигматические отношения морфем. Алломорфы и варианты морфем. Морфонологические явления на морфемном шве. Виды формально-семантических отношений между производящей и производной основами.	5				+	+										

		Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Диахроническое словообразование и этимология. Исторические изменения в слове. Словообразовательный и морфемный анализы слова. Способы синхронного словообразования. Диахронические способы словообразования. Комплексные единицы словообразования.																
D8	Синтаксис современного русского языка	Единицы синтаксиса и компоненты синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса. Коммуникативная организация предложения. Простое предложение. Двусоставное предложение. Предикативный центр предложения. Второстепенные члены предложения. Приложение как особый вид определения. Детерминанты. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица. Синтаксис текста.	6				+	+										
D9	Русская литература XIX века	Сущность литературного процесса XIX века, его взаимосвязь с общественно- историческим и культурным содержанием эпохи. Индивидуально-авторская поэтика художественных произведений. Генезиса литературных явлений. Закономерности литературно-общественного движения. Соотношение традиции и новаторства, становления и смены художественных направлений и «школ». Метод и жанр в литературе XIX в. Характеристика деятельности различных литературно-общественных групп и объединений.	6						+	+		+						
D10	Русская литература XX века	Типология русского романа 20-30 годов. Личность и эпоха в творчестве Горького 20-30-х годов. Художественно-философская система А.Платонова. Русское литературное зарубежье. Военная тема в русской литературе. Послевоенное десятилетие – культурный контекст. «Хрущевская оттепель»: драматичные процессы в жизни и литературе. Осмысление народного характера в прозе 1950 - 60-х гг.	6						+	+		+						
D11	Современная русская литература	Актуальные вопросы изучения современной русской литературы. Тематика и проблематика «возвращенной» литературы. Новые подходы к осмыслению Великой Отечественной войны. «Неоклассическая проза». Типологическая общность	5						+	+		+						

		«другой прозы». Иронический авангард как течение «другой прозы». Жанр антиутопии в современной литературе. Фантастика на рубеже веков. Особенности литературы с модернистской доминантой.																
	Учебная	Получение представления о научных и практических основах профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения; знакомится с основными направлениями и видами работы будущего специалиста; с ведением документации в соответствующих учреждениях и организациях образования; овладевает культурой труда в соответствующих учреждениях и организациях образования; изучает виды, функции и методы будущей профессиональной деятельности. Развивает организаторские, коммуникативные и исследовательские умения и навыки, воспитывает инициативность и креативность при выполнении различных заданий. Учебная практика способствует ознакомлению с реальными условиями труда в учреждениях и организациях образования, в которых студент будет работать после окончания вуза.	4				+	+	+	+		+						
	Педагогическая	Повышение уровня образования на основе осознанного выбора, знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана. Продолжение образования, подготовка к трудовой деятельности, использование полученных знаний для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства; проектирование целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка литературы в школах с нерусским языком обучения в соответствии с обновленным содержанием образования; готовность профессионально анализировать программы, учебники и учебные пособия; конструировать модели различных педагогических ситуаций, в том числе и уроков различного типа.	4				+	+	+	+		+						

Цикл базовых дисциплин **Компонент по выбору**																			
D12	Классическая литература зарубежья История мировой литературы (Античность - XVIII век)	Историческое и художественное значение античной литературы. Древнегреческая драма. Римская литература. Героический эпос. Рыцарская лирика средних веков. «Божественная комедия» Данте. Данте как поэт переходного периода. Западноевропейское Возрождение. Итальянское Возрождение. Возрождение во Франции. Общая характеристика литературы XVII века. Общая характеристика западноевропейской литературы XVIII века. Жанровое своеобразие романа Сервантеса «Дон Кихот». Общая характеристика античной литературы. Содержание «Илиады» Гомера. Французский героический эпос «Песнь о Роланде». Общая характеристика средневековой литературы. Рыцарская лирика средних веков. «Божественная комедия» Данте. Рыцарский роман. Общая характеристика эпохи Возрождения. «Декамерон» - произведение раннего Возрождения. Трагедия Расина «Андромаха». Общая характеристика литературы XVII века. Возрождение в Испании. Немецкое Возрождение. Эразм Роттердамский.	4						+	+		+						
D13	История мировой литературы XIX-XX веков Современная литература зарубежья	Романтизм: художественный метод и литературное направление. Романтизм в Германии. Теоретические взгляды Г. Гейне. Концепция исторического романа В. Скотта. Западноевропейский реализм XIX века. Мировоззрение и эстетика Г. Флобера. Концепция и художественное воплощение реализма в творчестве Чарльза Диккенса. Западноевропейская «новая драма». Экзистенциализм. Экспрессионизм. «Интеллектуальный роман». Мифологизм романа Габриеля Гарсия Маркеса. Йенская и Гейдельбергская школы немецкого романтизма. Политические и эстетические взгляды Дж. Байрона. Концепция романтического искусства В. Гюго. Романтическое и реалистическое. Общественно-политические, философские и эстетические взгляды Ф. Стендаля и Г. Флобера. «Потерянное поколение» как направление в литературе XX века. Французская поэзия конца XIX	6						+	+		+						

		– начала XX в. Постнатуралистическая литература Германии.																
D14	Детская литература Методика выразительного чтения	Методология изучения детской литературы, специфика детской книги. Детская литература как феномен художественного творчества; интерпретация произведений детской книги; комплексный анализ детской книги, организация учебного и воспитательного процесса при изучении детской литературы. Изучение литературных произведений, созданных специально для юных читателей. Видовая и жанрово-тематическая классификация детской литературы. Психология художественного творчества. Современный методический инструментарий филологического образования школьников. Методические возможности использования произведений смежных видов искусств (кино, театр, анимация) на уроке литературы и в различных формах внеурочной работы. Теоретические и практические основы художественного чтения. Методика исполнительского анализа, методы и приемы обучения выразительному чтению школьников с учетом их возрастных особенностей.	5						+	+		+						
D15	Фольклор и русская литература XI-XVIII вв. Литература и культура	Зарождение фольклора и русской литературы, их особенности в контексте средневекового мировоззрения и светского сознания в России XVIII века. Эволюция жанровой системы русской литературы XI-XVIII веков. Историческая и ментальная обусловленность литературного процесса. Взаимосвязь русской литературы XI-XVIII веков с византийской, античной, западноевропейскими литературами. Литература как часть культуры. Истоки формирования словесной культуры. Развитие светской культуры и ее влияние на литературу. Культурологические аспекты литературоведения. Взаимодействие и взаимовлияние литературы и культуры. Проблемы изучения взаимодействия культуры и литературы. Взаимосвязи культуры и литературы, обусловленность литературного процесса спецификой культуры.	5						+	+		+						
D16	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в соответствии	Особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с ОСО. целостный педагогический образовательный процесс,	5					+			+							+

	с обновленным содержанием образования Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии	связанный с изучением русского языка и литературы в соответствии с ОСО; модели педагогических ситуаций, уроков различных типов. Современные технологии обучения и контроля; понятия и термины, методы и приемы обучения литературе в школе. Интеграция наук в формах и приемах обучения языкам в условиях многоязычия. Вопросы лингвостановедческого и культурологического подходов в обучении языкам, необходимых для формирования языковой культуры и языковой личности, исследование проблем идентичности при обучении языкам. Специфика искусственного билингвизма, возможность научного планирования и управления процессом усвоения языка, методологические проблемы обучения второму языку.																
D17	Проблемы методологии и методики интерпретативного переводоведения Методологические основы современного переводоведения	Переводческие навыки, навыки межкультурного общения, методика интерпретативного перевода. Концепция интерпретативного переводоведения, основные принципы функционально-когнитивного перевода. Анализ текстов и определение способов перевода. Знания методики интерпретативного перевода с использованием сравнительно-сопоставительного научного анализа исходных и переводных текстов; формирование переводческих способностей, навыков межкультурного общения. Традиционные и оригинальные теоретические концепции современного переводоведения, модели переводческого процесса. Сопоставительно-сравнительный анализ текстов оригинала и перевода, приемы перевода на различных уровнях эквивалентности; интегративный подход к переводу, научно-теоретическая база по основным проблемам переводоведения с использованием современных методов, особенности речемыслительной деятельности при осуществлении различных видов перевода.	5					+			+							

D18	Проблемы современной лингводидактики Методы и приемы интенсивного обучения русскому языку	Принципы интеграции наук в формах и приемах обучения языкам в условиях многоязычия. Обучение русскому языку в аспектах современной лингводидактики; управление процессом усвоения второго языка с использованием методической и педагогической тактик при обучении русскому языку. Методология обучения языкам. Общая теория языкознания. Технология обучения языкам. Принципы и методы инновационной лингводидактики. Современные технологии в преподавании русского языка. Основные принципы интенсивного обучения. Сущность, специфика и содержание современных технологий в преподавании русского языка. Методы и приемы обучения русскому языку и эффективное использование их в процессе обучения. Методологическая база обучения русскому языку, проблема выбора наиболее эффективных методов и приемов обучения.	5		+			+			+					+	+	+
D19	Культура речи и стилистика Функциональная стилистика	Реестр основных направлений лингвистической стилистики, их задач и объектов изучения; представление о стилистически окрашенных средствах языка, стилистической синонимии как объектов стилистики ресурсов. Принципы самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка. Принципы теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Основные понятия функциональной стилистики; стилистические ресурсы языка; принципы классификации функциональных стилей (ФС); экстралингвистических факторов образования ФС и стилеразличительных языковых признаков. Стилистическая дифференциация языка. Функциональная стилистика – центральное направление лингвистической стилистики. Принципы теоретической стилистики в практике стилистического анализа текстов, функционирующих в разных сферах коммуникации.	5				+		+		+							
D20	Историческая грамматика и история русского литературного языка	Основные закономерности развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования частей речи, их грамматических категорий, формы, процессов развития и	5				+		+		+							

	Русский язык в синхронии и диахронии	складывания современной синтаксической системы русского языка, непрерывность процесса развития языка; основные тенденции развития языка; историческое комментирование явлений современного русского языка. Полемичность научных представлений о языковой ситуации. Язык как знаковая система, и система языковых единиц разных уровней. Иерархическое построение системы взаимосвязанных и взаимодействующих единиц. Функционирование языка в определенные периоды развития. Непрерывное изменение и развитие языка.																
D21	Теория текста Филологический анализ художественного текста	Теории художественного текста, функционирующие в литературоведении с античности до наших времен. Законы текстообразования; процесс создания текстов любой стилистической принадлежности и их анализ. Теоретические основы обработки текстов различных типов. Научно-исследовательская деятельность в области теории текстовой коммуникации и интерпретации речевых произведений. Реестр целей, задач, методов и приемов филологического анализа художественного текста. Распознавание и комментирование коммуникативных «шумов», затрудняющих понимание текста; место и задачи конкретного вида анализа на конкретном этапе изучения текста. Специфика корреляции формы и содержания текста-знака; особенности художественного текста и его языковой организации, взаимообусловленность лингвистического и литературоведческого анализа.	6									+	+					
D22	Практическая поэтика Основы лингвистики и литературоведения	История и объем понятия «поэтика». «Поэтика» и «риторика» в представлениях античных мыслителей. Нормативная поэтика в эстетике классицизма. Основные категории поэтики в литературно-критическом наследии В.Г. Белинского.Понятие «автор» в трудах М.М. Бахтина. Автор художественный и биографический. Автор и поэтика художественного времени и пространства. Автор и типология героя. Поэтика литературных родов и жанров. Лингвистическая и литературоведческая терминология, методы и приемы анализа художественного и нехудожественного текста.	5									+	+					

		Системное лингвистическое, историко-литературное и теоретическое мышление. Анализ и интерпретация художественного текста, оценка его эстетической ценности. Структура языкознания и литературоведения; методы, методики, способы и приемы лингвистического, литературоведческого и комплексного анализа текста.																
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																		
D23	Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	Групповая работа. Лидерство и менеджмент в обучении. Культура школы и класса. Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников. Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие. Барьеры в обучении. Педагогически действенные инструменты. Управление процессом обучения в классах. Внедрение идей Программы в практику преподавания.	4										+		+			+
D24	Методика преподавания русского языка	Научные основы методики преподавания русского языка. Дидактические основы методики преподавания русского языка. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Методы и приёмы обучения русскому языку. Изучение разделов науки о языке. Развитие речи учащихся. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.	5										+		+			+
D25	Методика преподавания литературы	Методики и технологии современного урока; применение методов, способов и приёмов преподавания литературы. Системно-деятельностный подход в обучении литературе; использование проектного метода. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Конструктор урока литературы и приемы, направленные на развитие литературно-художественных способностей и коммуникативных умений учащихся.	5										+		+			
	Педагогическая	Способствование пониманию этапов и принципов изучения русского языка и художественного произведения в школах с нерусским языком обучения; сформированность суждения о прагматизме, культе знаний и открытом сознании учащихся; о специфике русского языка и литературы как учебного предмета и методике его преподавания	19										+		+			+

		в иноязыковой образовательной среде в современной школе. Способность выбирать и использовать различные технологии; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; готовность действовать в нестандартных учебных ситуациях; педагогическое конструирование в процессе изучения русского языка и литературы, планирование работы, подготовка и проведение различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы.																
	Преддипломная	Овладение умением и навыками практической работы в областях делопроизводства, редактирования, межкультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности; подготовка материалов для написания дипломной работы; ознакомление студентов на практике с основами научной работы со специальной литературой, документацией; развитие навыков самостоятельного поиска и отбора материала, его осмысления; формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмыслять полученную информацию в целях освоения методики выполнения практической работы; выработка навыков пользования информацией при решении поставленных задач; овладение методами сбора и обработки материала.	12					+	+		+	+		+	+	+		
Цикл профилирующих дисциплин **Компонент по выбору**																		
D26	Основы учебного двуязычия	Основные понятия теории поликультурного образования, моделей билингвального обучения и важность осуществления профессиональной коммуникации в образовательных учреждениях на государственном и русском языках; концептуальные положения, выводы и научно-методические рекомендации по использованию в воспитании учащихся национальной и многонациональной школы и их применение в современном учебно-воспитательном процессе в условиях формирования билингвизма.	5												+			+
	Коммуникативная грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного	Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. «Грамматики говорящего» и их основные принципы. Коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой. Коммуникативная грамматика в аспекте преподавания русского языка как																

		иностранного. Отбор лингвокультурологического учебного материала с учетом целей обучения русскому языку как иностранному в конкретной аудитории, принципы анализа лингвокультурологического материала. Специфика преподавательской работы в иностранной аудитории.																
D27	Основы теории речевой деятельности и обучение русскому языку как иностранному Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	Процессы производства, восприятия и развития речи; когнитивные процессы, составляющие психический механизм различных актов речевой деятельности, основные понятия теории речевой деятельности. Формиование навыков дидактического мышления; методика исследования компонентов языковой способности, специфика применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Лингводидактические аспекты усвоения языка, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения языком, дидактические методы в преподавании русского языка как иностранного, решение конкретных методических задач, методика и приемы, дидактические методы в преподавании русского языка как иностранного, основные методы изучения русского языка как иностранного.	5												+			+
D28	Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному Личностно ориентированное обучение русскому языку как иностранному	Специфика профессионально-ориентированного обучения русскому языку в иноязычной аудитории, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений. Самостоятельный отбор и организация языкового материала для конкретной языковой аудитории и конкретного профиля обучения, практическое применение приемов и методов профессионально ориентированного обучения русскому языку в иностранной аудитории. Методы и приемы личностно ориентированного обучения РКИ. Психологические и дидактические принципы, теории личностно ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Основные методические принципы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация при обучении РКИ. Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения, Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.	5												+			+
D29	Инновационная лингводидактика в русском	Новые теории и методы по инновационной лингводидактики в области преподавания русского	5												+			

	языке как иностранном Лингводидактическое описание русского языка как иностранного	языка как иностранного (РКИ); различия между традиционными и инновационными методами лингвистического учения РКИ. Инновационные лингводидактические методы в преподавании РКИ, понимание лингвообразовательной компетенции. Языковой контакт; диалект; межэтническое взаимодействие; би- и полилингвальная языковая личность, стратегия и тактика речевого поведения, проблемы языковой коммуникации в многонациональной республике; аналитические, профессиональные, надпрофессиональные, установления приоритетов, тайм-менеджмента.																
D30	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студента, выявление и оценка теоретической подготовки выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Творческое изучение и самостоятельное решение проблем по специальности «6В01706 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно темы дипломной работы.	12				+	+	+	+				+				

Сертификационная программа (minor) «Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному» - 20 кредитов

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному-1 – 20 кредитов
Основы теории речевой деятельности и обучение русскому языку как иностранному – 5 кредитов
Инновационная лингводидактика в русском языке как иностранном – 5 кредитов
Коммуникативная грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного – 5 кредитов
Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному – 5 кредитов

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному-2 – 20 кредитов
Теория и методика обучения русскому языку как иностранному – 5 кредитов
Лингводидактическое описание русского языка как иностранного – 5 кредитов
Основы учебного двуязычия – 5 кредитов
Личностно ориентированное обучение русскому языку как иностранному – 5 кредитов

Сертификационная программа	**Семестр**						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному 1					Основы теории речевой деятельности и обучение русскому языку как иностранному	Инновационная лингводидактика в русском языке как иностранном Коммуникативная грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного	Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному
Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному 2					Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	Лингводидактическое описание русского языка как иностранного Основы учебного двуязычия	Личностно ориентированное обучение русскому языку как иностранному

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
РО 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.	Интерактивная лекция	Тест
РО 2	Формулирует учебные и воспитательные задачи, выбирает адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП. Анализирует педагогические явления, ситуации, факты и применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся. Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса. Использует современные формы и методы взаимодействия с семьей обучающихся.	Кейс-метод Игровое проектирование	Коллоквиум Презентация
РО 3	Применяет закономерности, принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций. Организует работу, планирует, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы, обучения на дому; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.	Проектное обучение	Презентация
РО 4	Владеет навыками профессиональной коммуникации; конструирует синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней разных типов в практике речи; анализирует текст в коммуникативно-функциональном аспекте; обладает теоретическими и практическими знаниями системы языка, знаниями о нормах его использования с учетом основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических, лексических и синтаксических единиц современного русского языка как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию.	Дискуссия Проблемная лекция	Подготовка проекта Устный опрос
РО 5	Осуществляет успешную предметную подготовку на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков; определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся; демонстрирует знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области.	Дискуссия Метод проектирования	Коллоквиум План-конспект урока
РО 6	Определяет сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи; определяет литературный контекст и творческое своеобразие автора; осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности.	Создание научно-методического портфеля дисциплины Контрольная работа на знание текстов произведений	Презентация Блиц-опрос
РО 7	Анализирует и интерпретирует художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и	Групповая работа по выполнению творческих заданий	Взаимо- и самооценивание

	функциональной направленности. Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач		
РО 8	Владеет традиционными и инновационными методами обучения русскому языку, в том числе в школах с нерусским языком обучения и РКИ; использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы изучаемой области.	Учебная дискуссия	Коллоквиум
РО 9	Обладает навыками незатрудненного применения методов, методик, способов и приемов анализа средств языковой организации текста в целях постижения замысла автора. Систематизирует языковой материал с учетом современных научных направлений в лингвистике, владеет основами литературоведческого анализа текста в единстве формы и содержания. Знает методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области.	Мини-лекция Анализ художественного текста	Проведение мини-лекции Письменная работа
РО 10	Использует традиционные и новейшие концепции в области теории литературы, методологии современного литературоведения; терминологический корпус теоретического литературоведения; применяет теоретические понятия при анализе конкретных литературных произведений; готов исследовать литературное произведение в качестве системно-целостного единства.	Составление словаря терминов Анализ художественного текста	Терминологический диктант Письменная работа
РО 11	Осуществляет успешную предметную подготовку на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков; использует полученные знания для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства; способен к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования; способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.	Самостоятельная работа с литературой	Тематическая библиография
РО 12	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики, в области методологии преподавания русского языка как иностранного. Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как иностранному, традиционные и инновационные методы; Использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах. Обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.	Дискуссия Метод проектирования	Коллоквиум План-конспект урока
РО 13	Распознает эмоции, намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные	Кейс-метод	Коллоквиум
РО 14	Анализирует конфликты и проблемные ситуации, демонстрирует способность к их недопущению. Понимает значение принципов и культуры академической честности.	Игровое проектирование	Презентация
РО 15	Организует свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданственности, основанной на приоритете конкурентоспособности, взаимопонимания, толерантности, необходимости развития демократических ценностей современного общества	Учебная дискуссия	Коллоквиум

Атрибуты выпускника

Высокий профессионализм в области преподавания русского языка и литературы;

Теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач;

Способность осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

Знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;

Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего профессионального роста в изучаемой области;

Академическая свобода;

Межкультурная коммуникативность;

Этическая и эстетическая культура;

Толерантность;

Самоидентичность;

Понимание значения принципов и культуры академической честности.

Модель выпускника образовательной программы

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, устно и письменно презентовать идеи, грамотно и понятно излагать свои мысли, креативно решать педагогические задачи; имеет командные навыки; руководствуется принципами и правилами профессиональной этики; уважает достоинство каждого обучающегося, придерживаясь демократического стиля, понимает и учитывает различные точки зрения, открыт для новых контактов; дисциплинированный, ответственный, осознающий социальный статус и значимость профессии учителя.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Находит информацию; оценивает информацию с позиции относимости и допустимости; способность к выбору стандартных формул и приемов работы с информацией при решении ситуационных задач; готов определять главное и второстепенное, прогнозирование алгоритма действий при работе с информацией. Использует современные ИКТ в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.

3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Знает основные законы функционирования языковых единиц во всех видах речевой деятельности, во всех формах и типах общения; умеет передавать знания о языке, владеет набором терминов, понятий, определений лингвистической науки и знаниями в области речеведения, текстоведения и функциональной стилистики; основных положений национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества и их отражения в произведениях русской и мировой литературы; Способен воспринимать и характеризовать художественный текст как единое целое с учетом его специфики, закономерностей литературного процесса, а также с точки зрения его роли для национальной и мировой культуры; к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования; способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. Способен вести образовательный процесс по предметам «Русский язык», «Русская литература» и «Русский язык и литература» в аудиториях с русским и нерусским языками обучения.

Разработчики:

Зав. кафедрой, к.ф.н., асс. проф. _____ **Л. Р. Шевлякова**

Д.ф.н., асс. проф. _____ **Ж. Т. Балмагамбетова**

К.ф.н., асс. проф. _____ **Л. М.Харитонова**

Студентка группы РО-41 _____ **Г. К. Сизоненко**

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 26.03.2022 протокол № 8

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2022 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 16.05.2022 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам _____ **Т. З. Жүсіпбек**

Директор Департамента по академической работе _____ **Г. С. Акыбаева**

Декан факультета _____ **Е. Е. Түйте**

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01703 – Русский язык и литература

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	**Развитие кадрового потенциала**					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	3	2	1	2
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	9	5	5	5
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
1.4	Другое (зарубежные лекторы)	Кол-во чел.	1	1	1	1
2	**Продвижение ОП в рейтингах**					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	2	1
2.2	НААР	Позиция	6	5	5	4
2.3	Атамекен	Позиция				
3.	**Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов**					
3.1	Учебники	Кол-во				
3.2	Учебные пособия	Кол-во	3	3	2	2
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	2	1	2
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	2	2	2
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	2	2	2	2
3.6	Другое	Кол-во				
4.	**Развитие учебной и лабораторной базы**					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	3	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	4	2	2	2

4.3	Другое	Кол-во				
5.	**Актуализация содержания ОП**					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год			+	
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год				
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+		+	
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год			+	
5.5	Другое	Год				

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
им. Г.А. Мейрамова **Л.Р. Шевлякова**